

дования // Воспитательная система в новых условиях (опыт учреждений профессионального образования). Научно-методический сборник. М.: Изд. Отдел НОУ ИСОМ, 2003.

3. *Смирнов Н. К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: АРКТИ, 2003.

4. *Ткаченко Е. В.* Приоритеты российского начального профессионального образования // Проф. образование. 1998. № 7–8.

5. *Чепурных Е. Е.* Воспитание подрастающего поколения – общая задача современной России // Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. М., 2003.

М. Г. Елисеева

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ВУЗЕ

Возросшие требования к обучению и воспитанию в связи с проводимой реформой образования определяют необходимость активизации процесса обучения. Этот процесс предполагает тесную связь усвоения знаний, умение применить их на практике, что требует от учащихся инициативы, настойчивости, самостоятельности. Активизация процесса обучения может быть достигнута путем применения методов проблемного и развивающего обучения, эвристической беседы, ролевых игр, тренингов, личностно ориентированного подхода. Активные методы обучения – это методы обучения, при использовании которых учебная деятельность носит творческий характер, формируются познавательный интерес и творческое мышление.

По степени активизации студентов и характера их учебно-познавательной и творческой деятельности различают следующие методы активного обучения:

- имитационные (игровые, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач), т. е. в этих случаях имитируется будущая профессионально-практическая деятельность;
- не имитационные, которые построены на реальных практических ситуациях (работа в юридической приемной, консультирование населения, публикация в СМИ).

Успешная реализация активных методов обучения возможна, если в ее основу положена концепция коллективного обучения. Коллектив обучает каждого своего члена, все учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, обмениваясь информацией, закрепляя умения и навыки.

Повышение эффективности обучения студентов правоведов прямо зависит от умело подобранных, разнообразных методов обучения и активизации всего учебного процесса. Выбор методов обучения зависит от содержания учебного материала и цели обучения, которые применительно к правовым дисциплинам отличаются тем, что предполагают не только приобретение знаний, но и формирование умений и навыков, необходимых в практической работе юриста. Поэтому в процессе обучения пригодны, в первую очередь, те методы, при которых студенты включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают активные методы обучения: практические упражнения (практикумы), работа в команде, тесты, ролевые игры, методы анализа конкретной ситуации, дискуссии, круглые столы и др. Психо-физиологические особенности человеческой деятельности в процессе обучения праву подсказывают необходимость ее смены через каждые двадцать минут занятия. На этом основывается вариативность методических приемов организации занятий. Поэтому преподаватель должен обратить внимание на проблему удержания интереса, формирования устойчивой внутренней мотивации на приобретение знаний и навыков для практической деятельности.

Большое внимание при подготовке семинарских занятий уделяется методике проведения игр. Деловые учебные игры – это получение профессионального и социального опыта, развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере, формирование познавательной мотивации. В деловой игре нужна предметная и социальная компетентность участников, поэтому подготовку к ней следует начинать с анализа конкретных производственных ситуаций и разыгрывания ролей. Следует также до игры формировать у студентов культуру дискуссии. В вузе наиболее приемлемы компактные деловые игры, рассчитанные на четыре часа практических занятий. Их лучше проводить на последних часах в конце учебной недели, учитывая их эмоциональный заряд.

Учебная игра направлена на формирование правового сознания студентов через личное участие в игровой ситуации, а также готовности применить полученные знания и умения на практике. Учебная игра повышает интерес к правовым знаниям, способствует воспитанию и развитию личности студента. Предпочтение отдается ролевым имитационным и правовым дидактическим играм («Суд присяжных», «На приеме у адвоката», «Создай свое дело»).

Для юридического образования игровые формы учебных занятий позволяют отрабатывать навыки необходимого поведения специалистов, столкнувшихся с конкретной проблемой, юридическими коллизиями и жизненными ситуациями. Практика показывает, что теоретическое овладение правом еще не означает умения грамотно применять его в конкретной ситуации. Модель обучения посредством такой методики может быть представлена следующим образом:

- создание игровой правовой ситуации;
- ход игры: проигрывание ситуации;
- обсуждение хода и результатов игры;
- соотнесение игровой ситуации с реальностью (учебно-познавательные итоги игры);

Разбор игры преподавателем и обсуждение ее участниками на заключительном этапе несут основную обучающую и воспитательную нагрузку. Заключительная часть игры – это не столько подведение итогов, сколько анализ причин, обусловивших ее фактические результаты.

Более полно цели семинарского занятия по правовым дисциплинам реализуются в активных формах в виде анализа ситуации, дискуссии, круглого стола, творческих заданий. Подобные формы занятий дают студентам возможность применить свои знания в действии, прийти к новым выводам в результате общения в учебной группе. Например, метод ситуационного анализа состоит в принятии решений по предложенным правовым ситуациям. Студентам необходимо представить ход (логику) решения, привести доказательства, сделать самостоятельные выводы.

Более динамичными формами семинарских занятий являются дискуссия и круглый стол.

При использовании этих форм работы со студентами юридических специальностей на практике встречаются некоторые трудности. Это отсутствие желания отстаивать свое мнение, пассивное поведение, либо, наобо-

рот, многословие при плохой ориентации в обсуждаемом материале. Преподаватель со своей стороны иногда сводит дискуссию к контрольному вопросу, либо подсказывает, а иногда и навязывает собственное видение проблемы. Избежать указанных трудностей, можно активизировав подготовку студентов на предыдущих занятиях, знакомством их с техникой проведения дискуссий, методами внимательного слушания. Уникальной особенностью практических занятий при подготовке юристов выступает решение юридических казусов.

Чтобы проверить полученные знания, на семинарских занятиях можно использовать опрос, краткую проверочную письменную работу. В такую работу можно включить следующие виды заданий: заполнить таблицу, пропуски в схеме, восполнить недостающие понятия, составить схему, установить последовательность, выбрать правильный ответ, установить соответствие понятий и определений, выявить и устранить ошибки и так далее.

Включение исследовательского компонента в организацию учебной деятельности студентов позволяет качественно улучшить систему подготовки юристов. Это и знакомство с новой литературой, законодательными актами, мнениями правоведов по изучаемым проблемам, работа по экспертизе правовых актов («Право на труд в современной России», «Соотношение обычаев и законов»). Творческие (проблемные) задания, в отличие от традиционных, рассчитанных на репродуктивность, требуют от участников непростого воспроизведения информации, а творчества. Они содержат в своих условиях элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько «правильных ответов». Часто ответы неизвестны и преподавателю. Примерами таких заданий могут служить: составление документа (письма, искового заявления, жалобы), подготовка выступления по определенной проблеме, исполнение роли в имитационных играх, обсуждение дискуссионного вопроса. Даже обычная лекция в вузе должна быть проблемной.

Применение проблемного обучения формирует у учащихся умение увидеть и сформулировать профессиональную проблему, выдвинуть варианты решений, проверить их, сформулировать выводы и применить их на практике. Часто преподаватель просто пересказывает учебный материал, хотя обязан разыскать новое, дать свою концепцию. Основой проблемной лекции служит моделирование социальных, производственных и практических ситуаций, что позволяет студентам увидеть профессиональный

и социальные аспекты процесса их будущей профессиональной деятельности. Лектор использует для этого разнообразные приемы и средства. Начать лекцию можно с неожиданной реплики, факта, остроумного замечания, цитаты. Затем, учитывая интересы слушателей, дать анализ фактов, документов, устоявшихся, но неправильных точек зрения. Последовательно выстроить общую схему решения проблемы, используя приемы критического анализа. В завершении лекции, сконцентрировать внимание аудитории на главном, сделать самостоятельные выводы, показать перспективу развития событий. Такая лекция напрямую стимулирует появление интереса к научной работе, творческого отношения к учебному материалу.

На современном этапе уже можно говорить об интерактивных методах обучения, которые предполагают обучение в сотрудничестве: и студенты, и преподаватель являются субъектами обучения. Преподаватель выступает лишь в роли более опытного организатора процесса обучения. Все участники образовательного процесса при этом взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, оценивают действие коллег и собственное поведение. Студенты погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего юриста. Интерактивные методики позволяют увеличить процент усвоения материала. Их можно широко использовать в ходе лекций и семинарских занятий.

Процесс постижения профессионального мастерства не может быть завершенным. Обучение профессиональным навыкам в вузе часто останавливается на уровне осознанной некомпетентности. Практика, стажировки, работа в юридической консультации позволяют выйти на уровень осознанной компетентности. Наконец, можно повышать свою квалификацию самостоятельно (самообучение) или во взаимодействии с коллегами.

Заниматься практической деятельностью студенты-юристы могут и в рамках социальных проектов (открытие общественной приемной, консультирование населения, работа со СМИ). Используя радиопередачи, телевидение, газеты, Интернет можно организовать правовое просвещение населения, а также оказание юридической помощи в виде ответов на конкретные вопросы, с которыми обращаются граждане в СМИ. Своеобразным социальным проектом может явиться организация и проведение различных соревнований, конкурсов, олимпиад по профессиональному мастерству.

Студенты, которые не научились самостоятельно, активно работать, редко становятся высококвалифицированными специалистами. Только активное обучение каждого студента может сформировать полноценного специалиста. Для гармоничного становления необходима разносторонняя активность студента, прежде всего, учебная, но и в помощи товарищам, в жизни студенческого коллектива, культурного досуга, занятиях спортом, правовоспитательной работе. От работы преподавателя, его умения пробудить у студентов интерес, заставить их самостоятельно работать и мыслить зависит желание заниматься научной работой, решать профессиональные задачи. Только в этом случае могут быть достигнуты поставленные цели.

Н. Н. Елкина

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В УРАЛЬСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Какой человек нужен обществу? Какой человек сможет реализовать свои возможности в современном мире? Определение стратегических направлений развития систем образования волнует практически все мировое сообщество. В книге «Школа для XXI в. Приоритеты формирования образования» американский педагог Филлип С. Шлехти, ссылаясь на опрос многих бизнесменов, работодателей, школьных функционеров, подчеркивает, что на вопрос «Что вы хотите от школы?», получал, как правило, один и тот же ответ: «Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно». Современный и будущий работодатель заинтересован в таком работнике, который наделен следующими качествами: самостоятельность в решении разнообразных проблем, творческое мышление; богатый словарный запас, основанный на глубоком понимании гуманитарных знаний [1].

Какие условия необходимы для подготовки специалиста, способного самостоятельно и активно действовать?

Прежде всего, возможность вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности с применением этих знаний на практике и четким осознанием где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.